

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|------------------------|
| 1. | Кафедра | Клинической медицины |
| 2. | Направление подготовки | 31.05.01 Лечебное дело |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Факультетская терапия |
| 4. | Форма обучения | очная |
| 5. | Год набора | 2019 |

2. Перечень компетенций

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации;

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|-------|--|---|--|--|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. | Заболевания органов дыхания. | ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, основные методы лечения пациентов с различными терапевтическими нозологиями и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; методы санитарно-просветительской работы, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы | Обосновать назначение фармакотерапии у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания, установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся | Различными способами и формами введения лекарственных препаратов. Оценками состояния общественного здоровья, методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов общеклинического обследования и лабораторных, инструментальных методов диагностики. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Текущий контроль успеваемости при проведении занятий и рубежный контроль по завершению изучения темы: тестирование; промежуточная аттестация: экзамен |
| 2. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | | | | | |
| 3. | Заболевания органов пищеварения | | | | | |
| 4. | Заболевания почек. | | | | | |
| 5. | Лучевые поражения | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний. Различные методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные), показания и противопоказания к их применению. Различные методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные), показания и противопоказания к их применению. Особенности оказания первой помощи, неотложной и экстренной помощи и проведения реанимационных мероприятий.</p> | <p>заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни. Определить статус пациента: собрать анамнез, про-вести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента. Разработать план терапевтических действий, с учетом течения болезни у конкретного пациента, эффективности лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать выбранные методы лечения конкретного больного</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тестирование

| | | | |
|----------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за тест | 2 | 5 | 8 |

4.2. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом |

4.3. Критерии оценки на экзамене: максимум 40 баллов

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 40 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы |
| до 30 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены наполовину |
| До 20 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - задания для самостоятельной работы не выполнены. |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости и рубежного контроля

Тестирование

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Анемия при 2 степени тяжести ОЛБ возникает:

А. В 1 период.

Б. Во 2 период

В. В 3 период.

Г. В 4 период

2. Для купирования приступа удушья при бронхиальной астме применяется:

А. Атровент.

Б. Недокромил натрия.

В. Интал.

Г. Сальбутамол.

3. Стадия выраженной дыхательной недостаточности РДСВ развивается в интервале времени:

А. 6 – 12 часов.

Б. 8 – 14 часов

- В. 12 – 18 часов.
- Г. 14 – 20 часов.
- Д. 12 – 24 часа

4. Для бронхиальной астмы характерны следующие особенности кашля:

- А. Малопродуктивный, в конце приступа удушья.
- Б. Преимущественно в утренние часы с большим количеством зловонной мокроты.
- В. С пенистой розовой мокротой на фоне удушья.

5. К пролонгированным бронходилататорам относится:

- А. Сальбутамол.
- Б. Беродуал.
- В. Теофиллин.
- Г. Сальметерол

Темы для дискуссий

1. Классификация инфекционного эндокардита.
2. Этиология и патогенез острых пневмоний
3. Дифференциальный диагноз при наиболее часто встречающихся артериальных гипертензиях
4. Составить план лечения больных бронхиальной астмой по ступеням.
5. Основные медикаментозные средства, используемые при оказании неотложной помощи при астматическом статусе.
6. Основные принципы лечения, профилактики и реабилитации при хроническом бронхите.
7. Определение понятия «стенокардия».
8. Дифференциальный диагноз при инфаркте миокарда.
9. Основные принципы профилактики, лечения и реабилитации больных с язвенной болезнью.

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «пневмонии».
2. Этиология и патогенез пневмоний.
3. Классификация пневмоний.
4. Основные клинические признаки пневмоний.
5. Особенности клинической картины пневмонии в зависимости от возбудителя.
6. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза пневмонии.
7. Основные принципы лечения, профилактики и реабилитации больных с пневмониями.
8. Основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных с острыми пневмониями разной этиологии.
9. Осложнения пневмоний.
10. Острая дыхательная недостаточность, клиника, лечение.

11. Особенности этиологии и патогенеза хронического бронхита (ХОБЛ) на современном этапе.
12. Классификация хронических бронхитов и ХОБЛ.
13. Клинические особенности и диагностика различных вариантов хронических бронхитов и ХОБЛ.
14. Обоснование и формулировка предварительного диагноза.
15. Обоснование и оценка дополнительных методов исследования.
16. Постановка клинического диагноза.
17. Алгоритм назначения лечения с учетом клинических и других особенностей.
18. Профилактика хронических бронхитов и ХОБЛ.
19. Особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы на современном этапе.
20. Классификация бронхиальной астмы.
21. Клинические особенности и диагностика различных вариантов бронхиальной астмы.
22. Обоснование и формулировка предварительного диагноза.
23. Обоснование и оценка дополнительных методов исследования.
24. Постановка клинического диагноза.
25. Алгоритм назначения лечения с учетом клинических и других особенностей больным бронхиальной астмы.
26. Методы профилактики бронхиальной астмы.
27. Астматический статус, клиника, лечение.
28. Классификация ишемической болезни сердца. Факторы риска ИБС.
29. Классификация стенокардии, клиническая характеристика отдельных форм.
30. Диагностика и лечение стенокардии.
31. Дифференциальная диагностика стенокардии и инфаркта миокарда.
32. Определение понятия «острый коронарный синдром» и его виды.
33. Определение понятия «инфаркт миокарда» и методы обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы.
34. Классификация инфаркта миокарда по виду болевого синдрома и поданным ЭКГ.
35. Дифференциальная диагностика при инфаркте миокарда.
36. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики больных с инфарктом миокарда и нестабильной стенокардией.
37. Основные медикаментозные средства, используемые для лечения больных с инфарктом миокарда.
38. Определение понятия «приобретенные пороки сердца» и методы обследования больных.
39. Классификация приобретенных пороков сердца.
40. Дифференциальная диагностика наиболее часто встречающихся приобретенных пороков сердца.
41. Основные принципы лечения, профилактики и реабилитации больных с приобретенными пороками сердца.
42. Основные медикаменты, используемые для лечения приобретенных пороков сердца, показания и противопоказания к их использованию, показания к хирургическому лечению.
43. Определение понятия «хронический гастрит»
44. Этиология и патогенез гастритов
45. Классификация гастритов.
46. Основные клинические признаки различных типов гастритов
47. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза гастрита
48. Основные принципы лечения, профилактики гастритов.
49. Основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных гастритом.

50. Определение понятия «язвенная болезнь».
51. Этиология и патогенез язвенной болезни.
52. Классификация язвенной болезни.
53. Основные клинические признаки язвенной болезни.
54. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза язвенной болезни.
55. Основные принципы лечения, профилактики язвенной болезни.
56. Основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных язвенной болезнью.
57. Осложнения язвенной болезни.
58. Определение понятия «хронический гепатит».
59. Методы обследования больного с патологией печени.
60. Этиология и патогенез хронических гепатитов.
61. Классификация хронических гепатитов.
62. Клиническая картина различных форм хронических гепатитов.
63. 2. 6. Дополнительные методы обследования больного с хроническим гепа-титом.
64. Дифференциальная диагностика хронического гепатита.
65. Лечение и профилактика хронических гепатитов.
66. Особенности этиологии и патогенеза гломерулонефритов на современном этапе.
67. Классификация гломерулонефритов.
68. Клинические особенности и диагностика различных вариантов гломерулонефритов.
69. Обоснование и формулировка предварительного диагноза.
70. Обоснование и оценка дополнительных методов исследования.
71. Постановка клинического диагноза.
72. Алгоритм назначения лечения с учетом клинических и других особенностей больным гломерулонефритами.
73. Профилактика гломерулонефритов.
74. Определение понятия «острая и хроническая почечная недостаточность», «хроническая болезнь почек»
75. Этиология и патогенез, классификация почечной недостаточности.
76. Основные клинические синдромы при почечной недостаточности.
77. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза почечной недостаточности.
78. Основные принципы лечения, профилактики и реабилитации больных с почечной недостаточностью.
79. Этиология и патогенез основных заболеваний внутренних органов;
80. Современная классификацию терапевтических заболеваний;
81. Клинические синдромы и симптомы при заболеваниях внутренних органов;
82. Методы диагностики, дифференциальную диагностику при основных терапевтических заболеваниях;
83. Современные подходы к профилактике, лечению, реабилитации при внутренних болезнях.